

Аннотация к рабочей программе по математике, 5 класс

Рабочая программа по математике для 5 класса в МАОУ Сорокинской СОШ №3 на 2021-2022 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: - -----

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

-Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Сорокинской СОШ №3, утверждённой приказом по школе от 08.08.2018 г. №133/3-ОД;

а также авторских программ:

Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 80 с.

Учебный комплект:

-Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд.– 38-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020..

Учебный план (количество часов):

5 класс- 5 часов в неделю, 170 часов в год

Рабочая программа по математике для 5 класса будет реализовываться на оборудовании центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

Основные цели и задачи

Целями изучения курса математики в 5—6-м классах являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены разнообразные виды контроля (вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый).

Содержание учебного предмета «Математика», 5 класс

1. Повторение курса начальной школы (5 ч.)

Понятие натурального числа, десятичная система счисления. Чтение и запись чисел. Классы и разряды чисел. Сравнение чисел. Вычисление значений числовых выражений (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических операций. Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Решение текстовых задач арифметическим способом. *Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика»*

2. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

Натуральные числа. Чтение, запись, сравнение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Элементы треугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Координата точки. Меньше или больше. Решение задач.

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

4. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач. Рациональные приёмы вычислений. Умножение двузначного числа на 11. Деление. Текстовые задачи. Решение задач алгебраическим способом. Выражения. Деление с остатком.

5. Площади и объёмы (12 ч).

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Решение текстовых задач. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Решение задач.

6. Обыкновенные дроби (25 ч).

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Сравнение дробей. Решение задач. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Решение задач. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

8. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на 10, 100 и т.д. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Текстовые задачи. Умножение десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01 и т. д. Умножение десятичных дробей. Задачи на движение по реке. Деление на десятичную дробь. Деление на 0,1, 0,01 и т. д. Решение текстовых задач. Среднее арифметическое.

9. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).

Микрокалькулятор. Проценты. Нахождение числа по его проценту. Процентное отношение чисел. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Свойство углов треугольника. Круговые диаграммы.

10. Вероятность. Комбинаторика (4 ч).

Введение в вероятность. Перебор возможных вариантов. Дерево возможных вариантов. Случайные, достоверные и невозможные события. Решение простейших комбинаторных задач.

11. Повторение. Решение задач (5 ч).

Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Решение задач на движение. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Повторение материала за курс начальной школы.	5	1. Числа и величины. Арифметические действия. 2. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Пространственные отношения. 3. Текстовые задачи. Работа с информацией. 4. Текстовые задачи. Работа с информацией. 5. Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика».	1 1 1 1 1	1	-воспитание у учеников ответственности, внимательности, честности, самостоятельности, взаимоуважение. - на решении задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями. -содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. -формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей.

			66. Квадрат и куб числа. 67. Квадрат и куб числа. 68. Контрольная работа №6 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа».	1 1 1 1 1	1	учащиеся знакомятся со многими профессиями. -содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.
5	Площади и объёмы.	12	69. Анализ контрольной работы №6. Формулы. 70. Формулы. 71. Площадь. Формула площади прямоугольника. 72. Формула площади прямоугольника. 73. Единицы измерения площадей. 74. Единицы измерения площадей. 75. Решение текстовых задач. 76. Прямоугольный параллелепипед. 77. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. 78. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. 79. Решение задач. 80. Контрольная работа №7 «Площади и объёмы».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	-Формируется умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность. Когда формула открыта и записана на доске, делается акцент на красоте формулы, анализируется какими способами ее можно получить, тем самым реализуется эстетическое воспитание. - формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей -На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение, у учащихся

						<p>вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности</p>
6	Обыкновенные дроби.	25	<p>81. Анализ контрольной работы №7. Окружность и круг. 82. Окружность и круг. 83. Доли. Обыкновенные дроби. 84. Обыкновенные дроби. 85. Обыкновенные дроби. 86. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. 87. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. 88. Сравнение дробей.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>		<p>- формирование необходимости изучения математики для любой категории обучающихся, - воспитание математической речевой культуры, - использование вычислительных навыков - формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей,</p>

			<p>задач.</p> <p>111. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>112. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>113. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.</p> <p>114. Решение задач.</p> <p>115. Приближённые значения чисел. Округление чисел.</p> <p>116. Приближённые значения чисел. Округление чисел.</p> <p>117. Решение задач.</p> <p>118. Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<p>долга, преданности Родине.</p> <p>Раскрытие роли ученых в становлении и развитии математической науки во всем мире помогают учащимся в выработке правильных жизненных позиций.</p> <p>- использование вычислительных навыков в повседневной жизни</p> <p>- на решении задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями.</p> <p>-содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень</p>
8	Умножение и деление десятичных дробей.	26	<p>119. Анализ контрольной работы №10. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.</p> <p>120. Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д.</p> <p>121. Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д.</p> <p>122. Деление десятичных дробей на натуральные числа.</p> <p>123. Деление десятичных дробей на</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>- воспитание культуры личности;</p> <p>-отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p>-воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</p> <p>-воспитание нравственности, культуры общения;</p>

10	Вероятность. Комбинаторика.	4	<p>162. Анализ контрольной работы №14. Введение в вероятность. Перебор возможных вариантов.</p> <p>163. Дерево возможных вариантов.</p> <p>164. Случайные, достоверные и невозможные события.</p> <p>165. Решение простейших комбинаторных задач.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>-воспитание культуры личности;</p> <p>-отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</p> <p>-воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</p> <p>воспитание нравственности, культуры общения;</p> <p>воспитание эстетической культуры;</p>
11	Повторение. Решение задач.	5	<p>166. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Решение задач на движение.</p> <p>167. Обыкновенные дроби.</p> <p>168. Десятичные дроби.</p> <p>169. Проценты.</p> <p>170. Контрольная работа №15 «Итоговая».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<p>-воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность, позволяет создать ситуацию успеха, вызывает интерес, создает мотивы к повторению ранее изученных тем.</p> <p>-формирование чувства ответственности,</p> <p>- воспитание самостоятельности учащихся,</p> <p>- увеличение степени дисциплинированности, организованности</p>

